

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. _____

МП

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Уровень - стартовый

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Гончаровская Н.В.

Братск, 2024

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к знаниям 2» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень программы– стартовый (ознакомительный).

Предполагает знакомство с основными представлениями, выполнение упражнений и заданий, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер.

Программой «Путешествие Буратино по страницам букваря» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия модуля программы воспитания. Учащиеся получают информацию о природе родного края, окружающем мире, малой родине, Отечестве, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину (Приложение 1).

Актуальность

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание «поскорее вырасти, стать взрослым», иметь возможность самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития. В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

В связи с этим, ставя задачу развития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплексная дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников «На пути к знаниям 2».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общественности, имеет развивающий, игровой, творческий и практико-ориентированный характер, обеспечивающий формирование различных сторон психофизического и интеллектуального созревания ребёнка.

Программа является **педагогически целесообразной**, так как многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка, а формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Новизна программы заключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебного года комплексно обучаются иностранному языку (английский) и экономике. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, так как значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности.

Каждая рабочая программа предмета, входящая в комплекс, соответствует единой цели программы, но также и выполняет свою отдельную функцию:

- программа «Учим английский» формирует интерес к английскому языку, развивает языковые способности;

- программа «Экономика для дошкольников» направлена на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

С 2023-2024 учебного года в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно:

- в ДОП «Экономика для дошкольников» - финансовая грамотность – формирование полезных привычек в сфере финансов, позволяет детям приобретать финансовую самостоятельность, а также финансовую безопасность.

- в ДОП «Учим английский» - математическая грамотность. Формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается, когда обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 10.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала дошкольников, их познавательных способностей.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам;
- формировать представления об отдельных видах деятельности (английский, экономика).

2. Развивающие:

- способствовать развитию познавательных психических процессов дошкольников;
- способствовать развитию абстрактного нестандартного мышления.

3. Воспитательные:

- способствовать социализации детей, привитию коммуникативных навыков.
- способствовать формированию эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе.

В этом возрасте у дошкольников накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

Принцип комплектования групп.

Занятия проводятся комплексно 1 раза в неделю, с продолжительностью каждого занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объем программы – 72 часа (по 36 часов на каждый предмет).

Состав учебной группы – 15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «На пути к знаниям 2» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием образовательных платформы, электронных почт, электронных образовательных ресурсов.

**Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»
Технология развивающего обучения**

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога
Познавательное затруднение	активизация мыслительной деятельности учащихся	На мотивационном этапе педагог задает вопрос, связанный с темой занятий, вызывающий затруднение у учащихся. Педагог увлекает дошкольников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой.
Загадки	<ul style="list-style-type: none"> - обогащает словарный запас за счет многозначности слов; - помогает увидеть вторичные значения слов; - формирует представления о переносном значении слова. 	Загадки на занятиях педагог использует для развития речи, во время бесед, дидактических игр. На мотивационном этапе загадка побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.
Дидактическая игра (ДОП «Экономика для дошкольников»)	- интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний	Для повышения интереса педагог использует разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы.
Видеоролики	- видеоролики дают возможность лучше запоминать и усваивать материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы.	Видеопродукция используется как видео динамичного характера (игровыми фильмами; мультфильмами), так и статичными видеоматериалами (обучающие видео, презентации в PowerPoint). Использование дидактических видеоматериалов помогает представлять разнообразную информацию, иллюстрировать объяснение или дополнять рассказ, выступать в качестве основного источника знаний, расширять кругозор в той или иной области знаний..
Языковые упражнения (ДОП «Учим английский»)	Формирование (отработка) языковых навыков. Процесс коммуникации подчинен усвоению грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений.	Педагог выполняет совместно с учащимися тренировочные упражнения (некоммуникативные) упражнения, которые предназначены для автоматизации языковых явлений вне речевой деятельности.

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей.

Основные формы и методы обучения.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, творческая, интеллектуальная. На учебных занятиях педагоги используют разнообразный дидактический материал.

Методы обучения.

- Словесные методы. Беседы, чтение, составление предложений, упражнения по развитию речи.

- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; просмотр презентаций, мультфильмов.

- Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики.

Компетентностный подхода на занятиях предусматривает перестройку образовательной деятельности с традиционных занятий к познавательной игровой деятельности, которую организует педагог. Основой технологии является моделирование творческого процесса, протекающего в благоприятной психологической атмосфере, позволяющей ребенку раскрыться.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять практические задания, иметь при себе цветные карандаши, простой карандаш.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и только начинаем учиться. У вас всё получится».
Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей.	«У вас обязательно получится...»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предметы	Количество часов			При дистанционном обучении	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Экономика для дошкольников»	36	6	30	36	интегрированное занятие (практические задания)
4.	«Учим английский»	36	4	32	36	
	Итого:	72	17	55	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Экономика для дошкольников»	4	4	4	3	3	4	5	4	3
«Учим английский»	4	4	4	3	3	4	5	4	3
Промежуточная аттестация				2					2
Всего:	8	8	8	8	6	8	10	8	8

Содержание программы

Программа способствует развитию познавательных способностей дошкольников, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения).

Содержание данной программы ориентировано на формирование и развитие отдельных личностных качеств, необходимых будущему первокласснику: любознательности, доброжелательности.

Содержание представлено в рабочих программах предмета:

- «Экономика для дошкольников»;
- «Учим английский».

Планируемые результаты:

У учащихся в рамках реализации программы будут сформированы необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам; основные представления об отдельных видах деятельности (английский, экономика).

У учащихся будут развиты:

- познавательные психические процессы;
- абстрактное нестандартное мышление.

В результате реализации программы учащиеся:

- будут уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; научатся слушать собеседника, задавать вопросы
- будут сформированы первоначальные знания об особенностях профессии.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организуют квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет представляет собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное ноутбуком с установленными лицензионными программами, принтер;
- рабочее место учащихся: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя мультимедиа проектор, экран.

3. Информационное обеспечение (ЦОР и ЭОР):

- <https://fintolk.pro/10-multifilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/> - Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
- <https://journal.open-broker.ru/films/multifilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/> - Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
- <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zanyatie-po-ekonomike-dlya-doshkolnikov.html> Занятия по экономике
- <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-shkola-yekonomiki-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> - Интерактивные презентации
- <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-detej-5-7-let-5650613.html> - Интерактивная игра по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
- <https://vk.com/finansy.ds21> - Интерактивные игры по финансовой грамотности

5. Материалы для учащихся:

- простой карандаш, набор цветных карандашей – 8-10 цветов
- тетрадь в крупную клетку

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Технологический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (игра «Магазин», пазлы «Профессии», игры на липучках); - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. <p>Программное обеспечение (компьютерные программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ДОП; Программа летней школы 2. Конспекты учебных занятия 3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий 4. Оценочные материалы 5. Методические материалы 6. Дидактические материалы 7. Сборник физминуток и пальчиковых игр

Оценочные материалы

Комплексной дополнительной общеразвивающей программой «На пути к знаниям 2» предусмотрен педагогический мониторинг определения уровня планируемых образовательных результатов в форме практических заданий на комплексном занятии, где учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя творческие задания по каждому предмету.

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль (сентябрь)	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (устное тестирование)	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (устное тестирование). Определены критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы практических заданий. Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май)			

Пакет диагностических материалов представлен в программах предмета комплекса.

Таблица фиксации результатов по комплексной программе «На пути к знаниям 2»

№	Фамилия Имя	Учим английский		Экономика для дошкольников		Итого бал-	Уро- вень
		баллы	уровень	баллы	уровень		

По каждому отдельному предмету, входящему в комплекс, выделены признаки, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню овладения учебной деятельностью.

Результаты:

- 12-11 баллов – высокий уровень
- 10-9 балла – средний уровень
- 8-7 баллов – достаточный уровень
- 6-0 баллов – низкий уровень

В приложении представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к знаниям 2» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах на различных уровнях: внутри ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Методические материалы

1. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

По формированию предпосылок финансовой и математической грамотности в Приложении представлены задания.

2. Одна из задач ДОП «На пути в знаниям» - знакомство с профессиями и трудом взрослых через модель ранней профориентации.



В содержании рабочих программ предмета включены темы для знакомства дошкольников с трудом взрослых и миром профессий.

В ТО дошкольного воспитания и образования педагогами создана наглядно-образовательная среда «Мир профессий в Радуге» в коридоре 2 этажа, в которой учтены следующие принципы: насыщенность, полифункциональность, доступность и безопасность.

Формы реализации модели: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

Ранняя профориентация позволяет познакомить учащихся с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о профессиях в жизни общества.

3. Данная общеразвивающая программа включает в себя программу компетентностного компонента, основанием для разработки которой является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности (Приложение).

Список литературы для педагога

1. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. - Санкт-Петербург, 2012. – 134с.
2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
3. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Ежегод. прил. к «Учительской газете». – 1997. - №15. – с.2.
4. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24.
5. Л. В. Кнышова «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;
4. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость в формировании гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности дошкольников.

Гражданственность формируется в процессе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательных мероприятий, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Формирование гражданской позиции - это процесс воспитания в ходе которого закладывается любовь к своим близким, к родным местам, родной стране, уважение к труду взрослых.

Решение данной задачи в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка, а в возрасте от 5 до 7 лет, как утверждают Выготский Л. С., Люблинская А. А. и другие, идет наиболее интенсивное личностное развитие.

Базовые ценности: патриотизм, природа, семья.

Цель программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

Основные задачи воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- показать красоту родного края;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

Формы работы: игровая деятельность, по страницам журнала

Технология воспитания: технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского.

Содержание

Воспитание гражданственности у дошкольников включает в себя мероприятия доступные возрасту по блокам:

1 блок – «Моя семья».

2 блок - Изучение символики Российской Федерации.

3 блок «Природа родного края»

4 блок «Великий подвиг народа»

- Итоговое событие – мероприятие «Я – гражданин России»

Планируемые результаты

Для определения уровня развития гражданственности дошкольников через наблюдение определены следующие критерии:

- мотивационный (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках патриотического воспитания);
- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания близким, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном городе, природе малой Родины, проявление любознательности).

Основываясь на представленные выше критерии были определены целевые ориентиры, которые позволили отслеживать степень усвоения:

- знаний старших дошкольников о родной стране, области, городе;
- отношение к окружающей среде, проявление дружелюбия; умение анализировать свои поступки и поступки других;
- проявление познавательного интереса к тематике патриотического воспитания, стремление участвовать в мероприятиях данного направления.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. _____

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2"

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования:

Гончаровская Н.В.

Братск, 2024 г

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок, дошкольного возраста, способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Даная программа «Учим английский» составлена с опорой на программу «Английский язык для дошкольников» педагога-исследователя Л.Л. Соловей. Данная программа адаптирована к условиям школы творческого развития детей дошкольного возраста «Радуга» ДТДиМ, и претерпела следующие изменения:

1. За основу программы взято учебное содержание только третьего этапа, так как оно соответствует возрасту учащихся.
2. На 36 часов уменьшено количество часов, отпущенных на освоение программы, за счет сокращения:
 - тематического содержания программы;
 - объема изучаемых лексических единиц;
 - использования фольклорных форм, сокращения некоторых тем.
3. Введена новая тема «Школьные принадлежности», поскольку данная лексика наиболее интересна и полезна будущим первоклассникам.
4. Усовершенствована система оценки знаний и умений дошкольников.

Чтобы процесс обучения был более интересным и эффективным в программе используются современные информационно-коммуникационные технологии – это мультимедийное оборудование. Благодаря данным методам решается ряд дидактических задач:

1. развитие разных видов речевой деятельности учащихся;
2. формирование устойчивой мотивации к иноязычной деятельности учащихся.

Данная программа «Учим английский» является содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения старших дошкольников «На пути к знаниям 2».

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно математической. На занятии педагог применяет математические рифмовки для закрепления лексического материала, обучая детей считать предметы. Считая, дошкольники учатся устной математической английской речи, осваивают цифры, слова, обозначающие уровень количественных представлений.

Цель - формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, использование элементарных языковых конструкций.

Задачи обучения:

1. развивать умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, элементарными языковыми конструкциями;
2. способствовать развитию языковой памяти (образной, словесной), фонематического слуха, внимания, воображения, логического мышления, языковой догадки;
3. сформировать:
 - элементарные навыки и умения коммуникации;
 - мотивацию к занятиям английского языка

Планируемые результаты:

В рамках реализации программы у учащегося будут сформированы *предметные результаты*:

- знания по лексике и грамматике в рамках, пройденных тем;

- умения правильного употребления фраз речевого этикета;

метапредметные:

- языковая память (образная, словесная), фонематический слух, внимание, воображение, логическое мышление, языковая догадка.

- умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, элементарными языковыми конструкциями;

личностные:

- элементарные навыки и умения коммуникации;

- мотивация к занятиям английского языка.

Характеристика программы

Предлагаемая программа «Учиманглийский» имеет социально-гуманитарную направленность. Построенный в рамках этой программы учебный процесс направлен:

- на формирование у дошкольников интереса к изучению английской речи в дальнейшем;
- на развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников;
- на развитие психических процессов.

Пояснения к учебному плану

Программа рассчитана на детей 6-7 лет и содержит один год обучения.

Учебное содержание представлено в семи темах, которые предполагают освоение дошкольниками соответствующей их возрасту и интересам лексики и грамматики. Каждая тема состоит из определенного количества занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (длительность занятия 30 мин.). Состав учебных групп 15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
	Праздник. Входящий контроль	1		1	1	Устное тестирование
1	Собираем урожай	8	1	7	8	
	Веселая ярмарка	1		1	1	
2	Путешествуем в джунгли	6	1	5	6	
	Отправимся в зоопарк	1		1	1	Практические задания
3	Одежда	9	1	8	9	
	Поможем одеться	1		1	1	
4	Школьные принадлежности	8	1	7	8	
	Идем в школу	1		1	1	практические занятия
Итого за год		36	4	32	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Праздник. Входящий контроль – 1 ч.

Цель и задачи предмета. Инструктаж по ТБ. Повторение.

Тема 1. Собираем урожай – 8 ч

Лексика:

Названия фруктов: apple, banana, orange, lemon, melon, grapes, plum, peach, water-melon, pear, pineapple

Названия овощей: tomato, potato, carrot, cabbage, cucumber, radish, peas, onion, garlic.

Прилагательные: желтый, красный, коричневый, зеленый, белый, оранжевый, фиолетовый

Грамматика:

- местоимения: my, I
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small
- глаголы: have, like и конструкции с ними

Веселая ярмарка – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Профессия фермер

Тема 2. Путешествие в джунгли – 5 ч

Лексика:

Lion, tiger, crocodile, monkey, parrot, elephant, giraffe, snake, kangaroo, zebra.

Грамматика:

- конструкция: this is
- прилагательные: big, small, названия цветов

Отправимся в зоопарк – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Знакомство с профессиями, с которыми связана работа в зоопарке.

Тема 3. Одежда – 9 ч

Лексика:

Названия одежды: dress, skirt, mittens, blouse, coat, suit, boots, shoes, trousers, sweater, jacket, jeans, scarf, gloves, hat, t-shirt

Времена года: winter, spring, summer, autumn

Грамматика:

- местоимения: my, I
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small, названия цветов
- глаголы: have, like и конструкции с ними

Поможем одеться – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Знакомство с профессией «швея»

Тема 4. Школьные принадлежности – 8 ч

Лексика:

Ручка, карандаш, линейка, резинка, книга, тетрадь, учитель, ученик, кисть, альбом, краски.

Грамматика:

- местоимения: my, I
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small, названия цветов
- глагол: have, write, draw и конструкции с ними

Идем в школу – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Профессия учитель

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг.

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля:

- *входящий контроль* проводится в форме устного тестирования (выбрать и отметить правильный ответ).
- *текущий контроль* - через отслеживание знаний, умений и навыков на учебных занятиях посредством выполнения детьми практических, игровых заданий и проведения устных опросов после прохождения темы;
- *тематический контроль* - в форме контрольного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденной теме.
- *промежуточная аттестация* - в форме комплексного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденным в течение учебного года темам.

Содержание диагностических материалов:

1. Назвать по картинке фрукты. Сказать какой фрукт нравится – *Like...*

Цель: определить уровень знания лексики и грамматики.

Оборудование: картинка «Фрукты»

2. Назвать овощи. Сказать какой овощ нравится – *Like...*

Цель: определить уровень знания лексики и логического мышления

Оборудование: картинка «Овощи»

3. Назвать животных и сказать, какого они размера и цвета.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Животные»

4. Вспомним названия одежды.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Одежда»

5. Собираем портфель. Назвать школьные принадлежности.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: школьные принадлежности.

Результаты тестирования по комплексу фиксируются в таблице

Таблица фиксации результатов

№ п/п	Ф.И.	называет все слова / предметы	знает речевой этикет	Итого баллов

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

К первому, высокому уровню относятся дети, которые имеют обобщенные, системные знания, уверенно и активно отвечают на вопросы, переводят с русского языка на английский и наоборот, называют картинку, предмет; могут рассказать стихи-договорки, рифмовки; понимают команды педагога, их речь фонетически и грамматически правильная.

Ко второму, среднему уровню относятся дети, которые имеют достаточный объем знаний, редко отвечают на вопросы; с подсказкой называют предмет, картинку, переводят на английский язык; в их речи встречаются ошибки.

К третьему, низкому уровню относятся дети, которые имеют маленькие по объему знания, отвечают очень редко и неуверенно; переводят, называют предмет и картинку только с помощью педагога.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на все вопросы

2 балла – правильный ответ на 2 вопроса

0-1 балл – нет правильного ответа или только 1 правильный ответ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания к программе.

Основная форма занятий для детей этого возраста — игра, которая является одним из важнейших приемов обучения иностранному языку, поэтому весь материал предлагается детям в игровой форме. На данном этапе только игра вызывает интерес у детей, активность и желание учиться, дает возможность проявить себя, способствует запоминания английских слов и словосочетаний.

На занятиях уделяется внимание фонетике, так как необходимо с первых занятий формировать правильное произношение, особенно тех звуков, которых нет в русском языке. Поэтому занятие по английскому языку начинается с фонетической зарядки, что позволяет подготовить органы речи к правильному произношению звуков.

Знакомство с грамматикой английского языка проходит с опорой на русский язык, применяется система жестов, что позволяет ребенку лучше запомнить правила и используется им при воспроизведении.

Успешно используются на занятиях и стихи на английском языке, которые связаны с сюжетом занятия.

В процессе обучения дети ведут своеобразный словарик, где зарисовывают пройденные слова, которые дома должны вспомнить и раскрасить.

В ходе организации образовательного процесса педагогом используются:

* *различные по дидактическим целям типы занятий:*

- занятия вводные, комбинированные, интегрированные, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, по контролю ЗУН;

* *различные методы обучения:*

словесные – вопросы, пояснения, указания, рассказ педагога, чтение загадок, показ, объяснение.

наглядные – рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек.

игровые – упражнения, фонетические игры

* *различные типы познавательной активности:* визуальная (зрительная); аудиальная (слуховая).

Условия реализации программы

Дидактические средства

В дополнение к программе создан УМК, который включает:

Знаково-символический компонент:

- наглядные пособия: картинки, иллюстрации ко всем темам программы;

- комплекты раздаточного материала (ко всем темам программы): картинок, карточек, шаблонов.

Физический компонент:

1. Игрушки: фигурки животных: мышь, собака, лягушка, медведь, заяц, лиса, волк, белка, рыба, птица, ежик, тигр, лев, крокодил, обезьяна, попугай, слон, жираф, бегемот, змея, кенгуру, зебра.

2. Принадлежности школьника.

Технологический компонент:

Мебель: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала, диванчики для зоны отдыха.

*Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

* Шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.

*Муляжи фруктов, овощей

Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2"

Направленность –социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 6 лет

Уровень - стартовый

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Погребская О.Н.

г. Братск, 2024

Пояснительная записка

Сегодня много разговоров о рынке, рыночных отношениях. Рынок предъявляет к человеку большие требования: своеобразного трудового образца жизни, сформированности таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, организованность, добросовестность др.

Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку. Без нее невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п.

Исходя из этого, в образовании дошкольников необходимо выделить особое место первоначальному экономическому образованию детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Сегодня дошкольник должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников» поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Познакомит со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы

Сегодня остро стоит вопрос о защите ребенка от негативных влияний общества. И это возможно путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Ребенок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании экономической культуры, что приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях. Развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, со взрослыми, обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как умение работать в подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца.

Новизна программы состоит в том, что обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно **финансовой**.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой культуры дошкольников осуществляется через: 1. сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические игры. Особый интерес вызывают игровые, логические задачи, когда дошкольники решают познавательные, практические задания для познания сложных экономических явлений.

2. знакомство с профессиями (трудом взрослых); чтение стихов, сказок; знакомство с пословицами и поговорками воспитывает о труде.

Адресат программы дошкольники 6- 7 лет. Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением со-

ответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении. В этом возрастные действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды).

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников» опирается на определенные принципы:

- принцип доступности материала - этот принцип учитывается при подборе содержания программы;
- принцип построения программного материала от простого к сложному. Усложнение требований базируется на постепенном развитии и уточнении умений с учетом возрастных особенностей детей.
- принцип дифференциации и индивидуализации - помогает выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип комплектования групп. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей; программа ориентирована на учащихся 6-7 лет с разным уровнем интеллектуального развития и индивидуальных особенностей; количество человек в группе – 15.

Срок реализации программы – 1 год, с общим количеством часов - 36, 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма занятий – групповая. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель: формирование экономических понятий доступных для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- развивать познавательные процессы.

Воспитательные:

- воспитание уважения к своему и чужому труду;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы.

В рамках реализации программы учащийся:

- будет знать разницу между желаниями и потребностями, понимать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда;
- будет обладать установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда;
- будет иметь начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; о том, что сберегать (копить) непросто, но полезно;
- научится различать разницу между желаниями и потребностями;
- появится мотивация в желании познавать мир экономики и финансов.

Учебный план

№	Название раздела, темы, направления деятельности	Количество часов			Форма промежуточной
		всего	теория	практи- При дистан-	

				ка	ционном обучении	аттестации / контроля
1	Давайте познакомимся	1	-	1	1	
2	Вводное занятие. Входящий контроль	1	-	1	1	Устное тестирование
3	Раздел 1. Труд – основа жизни. Профессии	5	1	4	5	
4	Раздел 2. Деньги. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	6	1	5	6	
5	Раздел 3. Потребности. Тратим разумно, берегаем и экономим.	4	1	3	4	
6	Раздел 4. Товар. Покупаем, продаем и обмениваем.	6	1	5	6	
7	Раздел 5. Учимся планировать. Бюджет, доходы, накопления и расходы.	5	1	4	5	
8	Раздел 6. Богатство и бедность.	5	1	4	5	
9	Итоговое занятие	1		1	1	
10	Промежуточная аттестация	2		2	2	Практические задания
	Итого:	36	6	30	36	

Содержание программы

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Содержание программы основывается на занимательные истории Л. В. Кнышовой «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

1. Давайте познакомимся – 1 ч.

2. Вводное занятие. Входящий контроль – 1ч.

Тема занятия «В гости к Гному Эконому». Дать понятие об экономике. Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека

3. Раздел 1. Труд – основа жизни – 5ч.

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой деятельности.

Основные понятия:

- Орудия труда, материалы (ресурсы). Кому что нужно для работы.

Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

- Труд, его виды. Профессии людей.

Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.

- Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд.

Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.

- Как сделать быстрее. Чего один не сделает – сделаем вместе.

Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.

4. Раздел 2. Деньги. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? – 6ч.

- Деньги и цена. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.

Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.

- «Как у Миши появился помощник дятел»

Дать понятие о том, зачем нанимают работников, и какая должна быть у них зарплата.

- Поможем Мише. Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь.

- Копейка. Монета. Деньги

«Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»

Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале.

Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).

- Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары». Что дешевле.

Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).

- Уроки Миши – бизнесмена. «На монетном дворе»

Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).

4. Раздел 3. Потребности. Тратим разумно, сберегаем и экономим – 3ч.

- Сбережения (накопления). Домик - копилка

Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.

- «Как три поросенка хотели стать экономистами»

Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.

- Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать. Миша – банкир. Путешествие в сказку.

Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления». Закрепить понятия накопление, выгода. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.

5. Раздел 4. Товар. Покупаем, продаем и обмениваем – 6ч.

Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов.

- Как Миша из покупателя превратился в продавца.

Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.

- Какие бывают товары?

а) Уроки Гнома Эконома;

б) Учебные путешествия

Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.

- Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. Магазин «Копейка»

Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.

- Производство товара и его цена. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин.

Дать понятие зависимости процесса производства от времени;

- прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.

- Заводы и предприятия нашего города.

«Задай вопрос» - игровая ситуация;

«Внимательно посмотри» - игровое задание.

Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.

- Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»

Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.

6. Раздел 5. Учимся планировать. Бюджет, доходы, накопления и расходы. - 5ч.

- Как Миша учился деньги делить.

Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.

- Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер».

Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.

а) Биржа – брокер

б) «Что дешевле»

в) Хозяин товара – брокер -покупатель

Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.

- Как у Миши малина испортилась. Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.

- Бюджет семьи

Учить основам планирования семейного бюджета.

- Маленькие покупки.

Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.

7. Раздел 6. Богатство и бедность – 5ч.

- Наше богатство.

Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Вальюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».

- Щедрость и жадность.

Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы

- Бережливость.

Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Интерактивный мини спектакль «Секрет белочки».

- Не деньги богатство, а бережливость да разум»

Формируем правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Беседа о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Поощряем желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Итоговое занятие «Путешествие по стране Экономике» - 1ч.

Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний; учить работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения; закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия - 1ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – 1ч.

Оценочные материалы

Дополнительной общеразвивающей программой «Экономика для дошкольников» предусмотрен педагогический мониторинг: определение уровня планируемых образовательных результатов.

Входящий контроль в форме устного тестирования для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Учащимся предлагается 3 тестовых задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1. «Выберите и обведите в кружок картинку, которую можно отнести к предмету по экономике» (цифры, деньги, буквы)

Критерии оценивания:

1 балл, если учащийся выбрал картинку, на которой изображены деньги и обосновал свой ответ.

0 баллов – если выбрал другую картинку

Цифры ты используешь на занятиях по математике, буквы – на занятиях по обучению грамоте, а деньги – когда занимаешься экономикой.

Задание 2. «Выбери верное изображение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки с иллюстрациями, на которых необходимо выбрать одну из картинок.

Инструкция: обведи в кружок ту картинку, которая тебе кажется правильным при изучении экономики.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

3. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

Критерии оценивания:

- 3 балла, если учащийся выбрал все иллюстрации верно (деньги, реклама для продажи товаров, вода должна течь из крана, когда это необходимо человеку).

- 1-2 балла – выбрал правильно 2 картинки

- 0 баллов – не справился с заданием

Задание 3. «Покажи, что верно и правильно в поведении детей?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

2. Пассажир оплачивает проезд в общественном транспорте

Пассажир не оплачивает проезд.

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку. Почему ты сделал такой выбор?

Критерии оценивания:

- 3 балла, если учащийся выбрал все иллюстрации верно

- 1-2 балла – выбрал правильно 2 картинки

- 0 баллов – не справился с заданием

Таблица фиксации результатов контроля

№ п/п	Фамилия, имя	Номер задания			Итого	Уровень
		1	2	3		
1.						
2.						

Ре-
оценива-

зультат
ния:

6-7 баллов – высокий уровень

4-5 баллов – средний уровень

До 3 баллов – низкий уровень

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания, проявляет любознательность; без ошибок выполняет все задания; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощи взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Испытывает затруднения при выполнении заданий. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Текущий контроль - наблюдение педагога на каждом занятии.

Промежуточная аттестация оценки уровня экономических знаний и представлений по итогам полугодия и итогам освоения программы посредством выполнения заданий:

Задание 1. Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
- Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
- Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
- Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
- Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
- Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 2. Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

- Любой труд приносит ... (пользу)

- Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
- Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
- Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
- Деньги разных стран называются ... (валюта)
- Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
- В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
- Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
- Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
- Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Задание 3. Купи подарки семье

Цель: проверить умение экономить

Инструкция: У тебя есть 10 рублей. Посмотри внимательно на картинку и выбери подарке всей семье, чтобы у тебя хватило денег.

Критерии развития:

Высокий – от 4 до 5 б.

Средний – от 2 до 3 б.

Низкий – от 0 до 1 б.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Таблица фиксации результатов

ФИ учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итого/ уровень

Диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добром в группу в течение учебного года по предмету

«Экономика для дошкольников»

В форме беседы и наблюдения определяется представление учащихся в области экономики.

1. Выявить интерес детей к экономике.

- Что такое экономика? Для чего она нужна?

- Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны?
- 2. Выявить сформированность экономических представлений.
 - Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь?
 - Знакомы ли тебе слово «цены»? Что оно означают? Для чего они нужны?
 - Что такое «заработная плата»?

3. Выявить умение выбрать предметы по (экономическим) признакам.

Выбери предметы, которые можно отнести к экономике

- Рубль, кошелек; кондитерская фабрика, автозавод, магазин; человек моет посуду, читает книгу; одежда, книга: игрушка, посуда, солнышко

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий (ответов на вопросы) условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Методическое обеспечение

Процесс формирования экономических представлений осуществляется в различных видах деятельности, разными методами: игровые, практические, наглядные, словесные.

Тип занятия, формы проведения занятия:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- создание проблемно-игровых, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата»;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок; просмотр мультфильмов; чтение литературных произведений.

Методические приемы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу.

Приемы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- выполнение заданий;
- решение познавательных затруднений.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. *Кадровые:*

Учебный процесс должны организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

2. *Материально-технические со стороны учреждения:*

2.2. Материально-технические:

- * Мебель: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала.
- * Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер.
- * *Раздаточный материал:*
 - наборы карточек с игровыми купюрами, монетами,
 - карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Профессии»),
 - карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Кому и что

необходимо для работы?»),

Для каждого учащегося: простой карандаш и набор цветных карандашей.

3. Информационное обеспечение:

1. <https://fintolk.pro/10-multifilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>- Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
2. <https://journal.open-broker.ru/films/multifilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/>- Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-shkola-yekonomiki-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> Интерактивная презентация
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/09/20/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-po-finansovoy-gramotnosti-dlya> Интерактивная презентация
5. <https://vk.com/finansy.ds21> Интерактивная презентация
6. <http://www.teremok7.ru/images/2020/ekonomika.pdf> -Играем в экономику

Список литературы для педагога

1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
3. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
5. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Ежегод. прил. к «Учительской газете». – 1997. - №15. – с.2.
6. Л. В. Кнышова «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

Интернет-источники:

1. <http://dubna-dou22.ru/wp-content/uploads/2019/10/Ekonomika-dlya-doshkolyat.pdf>
2. [Kireeva Igraem v ekonomiku.pdf](#)
3. [ehkonomika-detjam.pdf](#)

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки. -: «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002 – 240 с.
2. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1

Приложение

Математическая грамотность

*«Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит»
Михаила Ломоносова.*

Одним из основных направлений образовательной деятельности дошкольника является формирование элементарных математических представлений. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями (знать цифры, уметь считать), а на функциональную математическую

грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Овладение математической грамотностью наступает не вдруг. Начинать формировать предпосылки математической функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, когда создается базовая основа математики и это является благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Математическая грамотность на занятиях по ДОП «Учим английский»

Формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается, когда обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 10.

1. Разложить карточки с числительными сначала по порядку, потом в разброс.



2. Разложить карточки с числительными. Учащиеся закрывают глаза, педагог прячет одну из карточек. Открыв глаза, дети говорят, что пропало.



3. Счет под песенки (в прямом и обратном порядке).

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

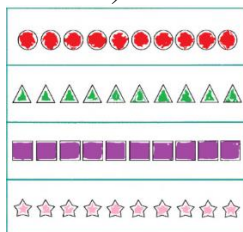
<https://www.youtube.com/watch?v=BUZaPCLJA3c&t=3s>

4. Посчитать на картинке предметы, животных или людей.



5. Посчитать предметы в кабинете.

6. Обвести нужное количество (на карточке предметы или животные, педагог говорит числительное, учащиеся обводят нужное количество).



7. Необходимо хлопнуть в ладоши, если услышишь не числительное, а другое слово и наоборот.

Например, one, family, two, three, four, mother, five, six, seven, father, eight, nine, sister, ten, brother.

8. Подними руку и назови числительное (педагог считает, пропуская числительное).

Например,

✓ 1 One [wʌn] Один _____ 3 Three [θri:] Три 4 Four [fɔ:] Четыре _____ 6 Six [sɪks] Шесть 7 Seven ['sev (ə)n] Семь _____ 9 Nine [naɪn] Девять _____

✓ 1 One [wʌn] Один 2 Two [tu:] Два 3 Three [θri:] Три _____ 5 Five [faɪv] Пять _____ 7 Seven ['sev (ə)n] Семь 8 Eight [eɪt] Восемь _____ 10 Ten [ten]

Регулярное использование игровых ситуаций математического содержания способствует развитию мыслительной деятельности у дошкольников, повышает качество математической подготовленности, позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у учащихся бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь дошкольнику стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Математическая грамотность на занятиях по ДОП «Экономика для дошкольников»

*Богатые платят за финансовую грамотность;
бедные платят за финансовую безграмотность.*

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Дидактические игры и упражнения помогают окунуться дошкольникам в мир экономики, выполняя следующие задачи:

- формирование у учащихся правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- развитие представления о рекламе, ее назначении;
- воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Словесные игры и упражнения:

1. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Педагог бросает мяч и называет, для чего нам нужны деньги, а учащиеся продолжают фразу. Например, деньги нам нужны: (Ответы детей) для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (педагог уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

2. Скажи наоборот

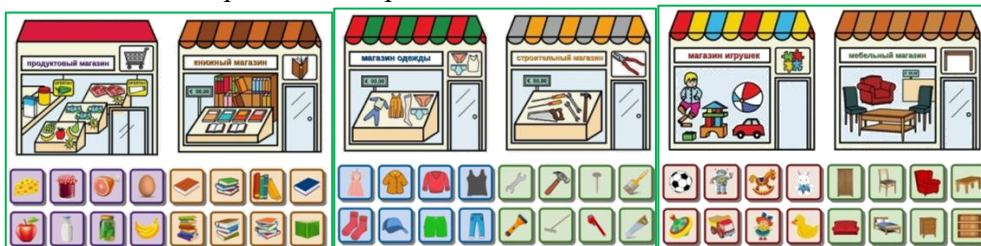
Покупатель — продавец
 Покупка - продажа
 Трудолюбивый — ленивый
 Много — мало
 Дорого — дешево
 Богатый — бедный
 Доход — расход
 Тратить — копить
 Высокие /цены/ - низкие /цены/
 Наличные — безналичные

3. Магазин

- А что же такое магазин?
- Что можно купить в магазине? (Ответы детей.)
- Как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.)
- Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)
- А какие у нас бывают магазины?
- Назовите промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).
- Что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар.
- Что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.
- Выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?
- Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)
- В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? Хотели бы вы стать продавцом в магазине?

Раздаточный материал:

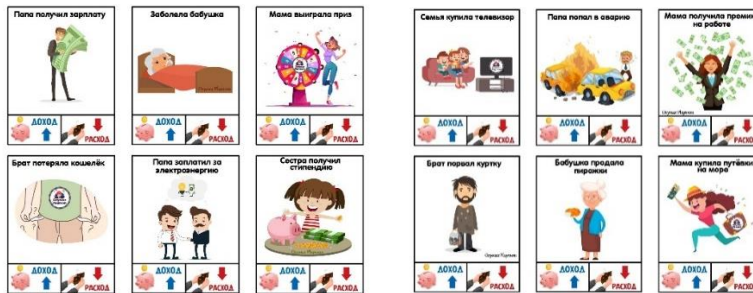
1. Разложи товар по категориям



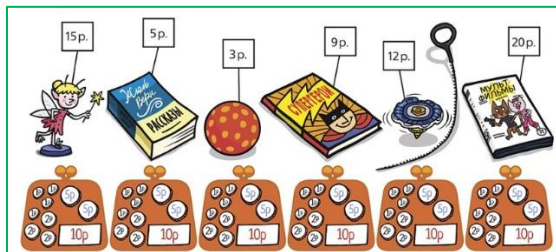
2. Что можно купить за деньги. Чего нельзя купить за деньги



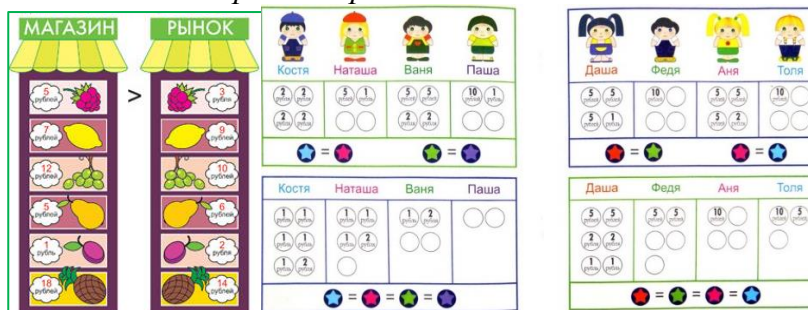
3. Доходы и расходы



4. Купи товар



5. Сравни цены. Посчитай и сравни карманные деньги



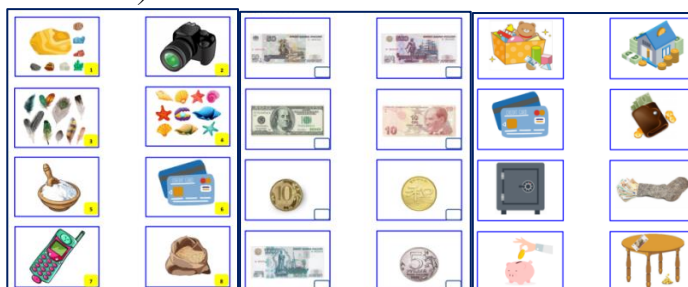
6. Хочу и надо



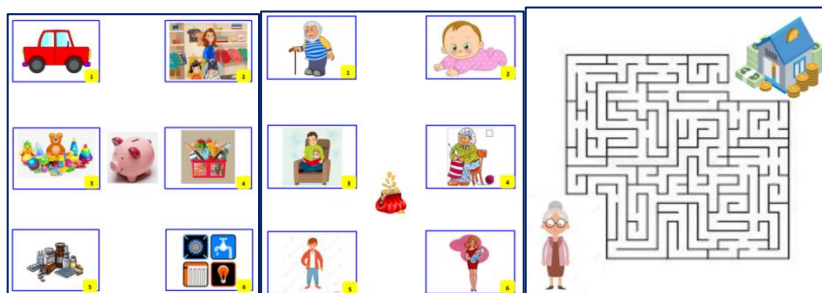
7. Профессии и труд людей



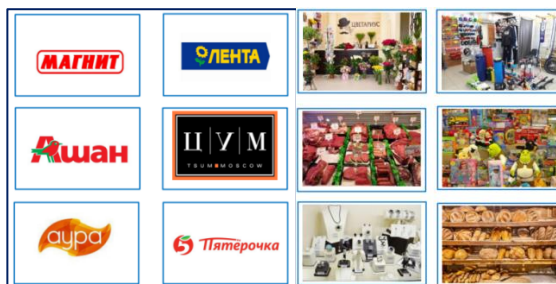
8. Деньги. Цена (стоимость)



9. Семейный бюджет



10. Торговля и торг



Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает возможность получить знания о новых профессиях, поддерживает и углубляет интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания и бережного к ним отношения.

С раннего детства детям необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем избежать задолженностей, штрафов, разумно планировать и вести свой бюджет, достичь финансового благополучия.

Приложение

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2»

Пояснительная записка

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

- коммуникация;
- командная работа (или кооперация);
- критическое мышление;
- креативность.

Программа компетентностного компонента к ДОП «На пути к знаниям» является расширением её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Мероприятия по программе способствуют формированию мыслительных операций, учат понимать и выполнять учебную задачу, развивают психические процессы, создают благоприятные условия для социальной адаптации дошкольников.

Основная часть

В процессе реализации программы организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, где они выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх.

Игра - своеобразный род деятельности, свободный и сознательный, доставляющей ребёнку не только радость, но и позволяющий самоутвердиться в интересных занятиях.

Программа компетентностного компонента предоставляет систему игр и упражнений, которые формируют в навыки модели 4К:

- коммуникация;
- командная работа (или кооперация);
- критическое мышление;
- креативность.

1. Коммуникация – умение слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.

2. Командная работа (кооперация). Работа в команде тесно связана с коммуникацией. Цель — научиться определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Полезно, когда дети не соревнуются, а учатся помогать друг другу и приносить что-то свое в общее решение: обмен опытом, мнениями и знаниями очень важен.

3. Критическое мышление – использование приёмов критического мышления пробуждает интерес к заданию, развивает самостоятельность, умение соотнести задание с уже имеющимися знаниями.

4. Креативность – это способность к творчеству, которая может проявляться в самых разных видах деятельности.

Детям нравятся игры, в которых предмет можно использовать в неожиданных «ролях».

Цель компетентностного компонента: формирование навыков «Системы 4К» в ходе игровой деятельности

Задачи:

- реализовать систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие навыков «4К»;
- развивать навыки коммуникации у учащихся в совместной деятельности;
- формировать предпосылки креативности и критического мышления на основе полученных знаний по ДОП.

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

В течение учебного года для учащихся проводятся дидактические игры, упражнения по формированию компетенций 4К:

Месяц	Методы и приёмы обучения
сентябрь	Логические загадки и задачи
октябрь	Упражнение на развитие коммуникации «Раскрась одинаково»
ноябрь	Упражнение на развитие коммуникации «Пойми меня»
декабрь	Дидактическая игра на развитие креативности «Магазин»
январь	Упражнение на развитие критического мышления «Четвертый лишний»
февраль	Дидактическая игра на развитие критического мышления «Кубик Блума» - игра «Буква»
март	Дидактическая игра на кооперацию «Слоги», «Место звука в слове»

апрель	Творческое упражнение (креативность) «Дорисуй фигуры (буквы)»
май	Упражнение на развитие критического мышления «Поиск пропавших слов»
в течение учебного года	Творческие задания: «Календарь профессиональных праздников»

Для применения модели 4К проводятся групповые занятия и игровая деятельность, в ходе которой дошкольники познают окружающий мир и сами додумываются до каких-то решений. Учащиеся не просто слушают и смотрят, а выполняют задания самостоятельно, под наблюдением педагога, который организывает и направляет учащихся.

Педагогический мониторинг

Результаты освоения программы компетентностного компонента осуществляется через результат участия учащихся в 1 этапе компетентностной олимпиаде «Моя ступенька к успеху» внутри ТО.

Мониторинг развития 4 К проходит в форме выполнения практических заданий на основе следующих критериев:

Критическое мышление (до 3 б):

- умение находить логические связи между утверждениями;
- умение оценивать, убеждать, аргументировать свою точку зрения;
- умение самостоятельно делать выводы.

Креативность (до 3 б):

- любознательность (интерес к окружающему миру);
- воображение (оригинальность придуманных идей).

Коммуникация (до 3 б):

- способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты.

Кооперация (до 3 б):

- социальное взаимодействие (умение договориться);
- самостоятельность и инициативность.

Таблица фиксации результатов

№	Ф.И. учащегося	Критическое мышление	креативность	коммуникация	кооперация

Результаты:

9-8 баллов – высокий уровень

7-6 баллов – средний уровень

5-4 балла – ниже среднего

3-0 баллов – низкий уровень

Ожидаемый результат

Овладение ключевыми компетенциями через творческие задания и упражнения, индивидуальную работу и работу в командах учащиеся раскрывают свой потенциал, обретают уверенность в себе и формируют качества, необходимые для успешного развития в будущем.

Методическое обеспечение

В содержание занятий включаются следующие формы работы: дидактические и интерактивные игры, упражнения.

При проведении мероприятий педагог использует раздаточный и дидактический материал.

Методы и приёмы.

Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей учащихся способствует проектированию гибких педагогических технологий лич-

ностно-ориентированного, развивающего обучения сообразно психофизиологическим особенностям учащихся, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью формирования ключевых компетенций.

Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Умение общаться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции.

Умение проявлять инициативу

Содержание навыка: активность в решении собственных проблем и удовлетворении потребностей.

Список литературы

1. Авдеенко Н.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. – 2018
2. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019